

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЮРГИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида № 40 « Солнышко»
(МБДОУ «ДСКВ» №40 « Солнышко»)

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №1
от 31» августа 2022г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ ДСКВ
№ 40 « Солнышко»
С.Н. Толкачева
Приказ № 226 от «01» сентября 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ(на бассейне)**

Составитель: Гаврилов А.Е.; инструктор по физической культуре
(на бассейне), I кв. категория

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и положения, реализованные в Программе	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	11
1.3.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов (приложение 1)	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности «Физическое развитие»	15
2.2.	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»	22
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (приложение 2)	27
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	29
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	34
2.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.2.	Программно -методическое обеспечение образовательного процесса	41
3.3.	Распорядок и /или режим дня	42
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	44
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Юргинского городского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» (далее – ДОУ). Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальными программами:

- ❖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

- ❖ «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Вороновой.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОУ является:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ❖ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

- ❖ Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации города Юрги от 20.05.2016г. № 602 (далее – Устав).

- ❖ ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).

- ❖ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП» 2.4.3648-20 (вступил в силу с 01.01.2021 г)

- ❖ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 (вступил в силу с 01.03.2021 г)

- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 31.07. 2020 г. № 373 (вступил в силу с 01.01.2021 г)

Детский сад №40 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: **коррекционно-развивающее, физическое развитие..** Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному речевому и художественно-эстетическому. Она направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы - *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Задачи Программы:

- ❖ *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- ❖ *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
- ❖ *формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;*

- ❖ *развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
- ❖ *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- ❖ всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника;
- ❖ полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;
- ❖ повышение качества работы и совершенствование содержания воспитательно- образовательного процесса на всех уровнях ДОО;
- ❖ внедрение эффективных инновационных методических приемов, форм и средств организации и проведения педагогического процесса
- ❖ целостный подход к сохранению, укреплению и формированию физического, психического и духовного здоровья детей;
- ❖ личностное развитие дошкольников, предполагающее творческий индивидуально - дифференцированный характер, направленный на развитие природных возможностей каждого ребенка;
- ❖ совершенствование материально- технической базы учреждения;
- ❖ правильная организация педагогического процесса (стремление не перегружать детей образовательной деятельностью, регламентировать учебную нагрузку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей ребенка и тд.).

1.1.2. Принципы и положения, реализованные в Программе:

- ❖ Обеспечивает **всестороннее развитие** каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ❖ Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ❖ Сочетает **принципы научной обоснованности** и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ❖ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ❖ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный

процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

❖ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

❖ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

❖ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

❖ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

❖ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

❖ Реализует принцип открытости дошкольного образования;

❖ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;

Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

❖ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

❖ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основными подходами к формированию Программы являются:

❖ деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

❖ индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

❖ личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

❖ средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; географическое месторасположение.

Географическое месторасположение

Детский сад находится в г. Юрга, Кемеровской области расположен на реке **Томь** в 142 км (по железной дороге) и 115 км (по автомобильной дороге) к северо-западу от областного центра. Город был основан как рабочий поселок в 1886 году. Статус города Юрга получила в 1949 году.

Город Юрга – один из промышленных и культурных центров Кемеровской области.

Рельеф города расчленен большими логами (Ягодный и Бурлачиха), а также долинами левобережных притоков реки Томь (рек Искитим и Юргинка).

По долине р. Юргинка проходит железнодорожная магистраль, отделяющая основную часть города от северо-западного района.

На близлежащей к городу территории Юргинского района имеются запасы известняка, песчаника, кирпичной глины и галечника (гравий, песок).

Климат в Юрге – резко континентальный: зима холодная и продолжительная, лето короткое, но теплое. Климатические условия характеризуются пониженной рассеивающей способностью атмосферы, преобладанием слабых ветров и мощных приземных инверсий в холодное время года, что приводит к образованию смоговых явлений. Летом, при туманах, в утренние часы, также можно ожидать повышения загрязнения воздушного бассейна города.

Следовательно, при проектировании содержания образовательной программы ДОО учитываются **специфические географические, климатические, экологические особенности региона КУЗБАСС-Юрга:**

- ❖ время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (продолжительная зима, недолгое лето) и интенсивность их протекания;
- ❖ погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -16-30 С, средняя температура летом +18-19° С, ;
- ❖ состав флоры и фауны.

Эти факторы учитываются при:

- ❖ организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОО в дни отмены прогулок,

сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

❖ в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Кузбасса.

При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры народов Горной Шории. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Характеристика социокультурной среды.

Социокультурная среда в ДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Социокультурная среда в ДОУ безопасна, и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

Характеристика контингента воспитанников

Учреждение состоит из одного отдельно расположенного корпуса. Всего в учреждении функционирует 13 группа дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них: 4 группы компенсирующей направленности и 9 групп общеразвивающей направленности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Младший дошкольный возраст: от 3 до 4

Четвёртый год жизни ребёнка характеризуется особенностью развития дыхательной системы и к 3 – 4 годам устанавливается лёгочный тип дыхания, но строение лёгочной ткани не завершено, поэтому лёгочная вентиляция ограничена. В 3 – 4 года у ребёнка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из – за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять не меняя позы. Сила мышц кисти рук увеличивается с 3,5 кг – 4 в возрасте 3 – 4 лет.

Весо– ростовые показатели физического развития между девочками и мальчиками почти одинаковы: рост составляет 92 – 99 см, масса тела 14 – 16 кг.

На четвёртом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные двигательные действия, соблюдая определённую последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнения. Однако, отмечается ещё недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Пятый год жизни ребёнка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности лёгких пока ещё узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы. Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная ёмкость лёгких у пятилетнего ребёнка значительно больше, чем у 3 – 4 летнего. Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафрагма. С четырёх лет у детей уже довольно хорошо развиты миндалины, и они легко гипертрофируются. В этом возрасте обычно учащаются ангины, и в миндалинах нередко формируется очаг хронической инфекции. Малыши страдают аденоидами, и дыхание их через нос затруднено.

Интенсивно развивается кровеносная система. Сердечно – сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная.

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе - нервно-психической регуляции и её функций, возрастают сила и работоспособность мышц. Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) ещё недостаточно развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям даются движения всей рукой, а не её мелкими мышечными группами. Кроме того, сила мышц-сгибателей больше силы мышц - разгибателей, что определяет особенности поз ребёнка – голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах.

Быстро вырабатываются условные рефлексы, но закрепляются не сразу, поэтому навыки ребенка, вначале непрочны и легко разрушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко распространяются, поэтому внимание детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Дошкольникам свойственна большая отвлекаемость внимания, им обычно трудно сконцентрироваться на решении какой – нибудь задачи.

Тем не менее, на пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны

различать разные виды движения, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образом. Всё это позволяет педагогу приступить к обучению техники основных движений, отработке их качества.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).

Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растёт неравномерно – длина ног и верхней части тела растёт медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё незавершенно (скелет, суставно – связочный аппарат, мускулатура).

Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка. У ребёнка преобладает тонус мышц – разгибателей, что не даёт возможности при длинном статическом положении долго удерживать спину прямой. Сердечно – сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно. У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по – прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярко выражен грудной тип дыхания. Лёгочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей этого возраста характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких.

Резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной системы у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладывающейся произвольности сформировать у детей потребность

заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Планируемые результаты представлены **в виде целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного возраста.

Планируемые результаты не используются для непосредственной оценки, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вторая младшая группа

К 3 годам:

- Погружать лицо и голову в воду
- Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
- Бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Выполнять упражнение «Крокодильчик» с работой ног.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Пытаться выполнять выдох с погружением в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
- Пытаться скользить по поверхности воды.

Средняя группа

К пяти годам:

- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза». К концу года дети могут.
- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.

Старшая группа

К шести годам:

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакать в воду головой вперед.
- Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная группа

К семи годам:

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
- Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Медуза» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спине

1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов. (приложение 1)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ❖ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ❖ игровой деятельности;
- ❖ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ❖ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ❖ художественной деятельности;
- ❖ физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ❖ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ❖ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Для обеспечения эффективности мониторинга становится необходимым выполнение ряда требований: *полнота, адекватность, объективность, точность, доступность, своевременность, непрерывность, структурированность.*

Источниками информации являются: ребёнок, группа детей, родители, педагоги - специалисты, другие взрослые.

Методы сбора информации:

- ❖ наблюдения, ответы детей;
- ❖ индивидуальные и групповые;
- ❖ продукты детской деятельности;
- ❖ беседы с родителями, педагогами – специалистами;
- ❖ письменные опросы, анкетирование родителей, педагогов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально -коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью на занятиях или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников занятия подразумевают фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Основная образовательная программа ДОУ состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание обязательной части Программы представлено Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью обеспечения организации образовательного процесса в части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений,** педагогический коллектив ДОУ использует следующие парциальные программы:

- ❖ Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
- ❖ «Программа обучения плаванию в детском саду», под редакцией Е.К. Вороновой.

Таблица 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Составлена с учётом следующих программ, пособий, технологий:	Составлена с учётом следующих парциальных программ:
«От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой
	«Программа обучения плаванию в детском саду», под редакцией Е.К. Вороновой.

2.1. Описание образовательной деятельности «Физическое развитие» .

Содержание психолого-педагогической работы соответствует Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. «Социально -коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно -эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Большое значение для физического развития приобретают занятия детей по плаванию. В ДОУ организованы занятия по плаванию. Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы: Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе-15-20 минут; в средней-20-25 минут; в старшей 25-30 минут, в подготовительной 25-30 минут. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой. Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в таких разделах:

- ❖ «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
- ❖ «Физическая культура»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Направления физического развития:

Таблица 2

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: -связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; -способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и д.р.)
--	--	--

Принципы физического развития

Дидактические:

- ❖ Систематичность и последовательность
- ❖ Развивающее обучение
- ❖ Доступность
- ❖ Воспитывающее обучение
- ❖ Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- ❖ Сознательность и активность ребенка
- ❖ Наглядность

Специальные

- ❖ непрерывность
- ❖ последовательность наращивания тренирующих воздействий
- ❖ цикличность

Гигиенические

- ❖ Сбалансированность нагрузок
- ❖ Рациональность чередования деятельности и отдыха
- ❖ Возрастная адекватность
- ❖ Оздоровительная направленность всего образовательного процесса

- ❖ Осуществление личностно -ориентированного обучения и воспитания

Средства физического развития

- ❖ Двигательная активность, занятия физкультурой
- ❖ Эколого -природные факторы (солнце, воздух, вода)
- ❖ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Таблица 3

Методы физического развития		
<p>Наглядный</p> <p>-Наглядно -зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>-Наглядно -слуховые приемы (музыка, песни);</p> <p>-Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя</p>	<p>Словесный</p> <p>-Объяснения, пояснения, указания;</p> <p>-Подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>- Вопросы к детям;</p> <p>-Образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>- Словесная инструкция</p>	<p>Практический</p> <p>-Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>;</p> <p>-Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>-Проведение упражнений в соревновательной форме</p>

Содержание психолого -педагогической работы по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в разрезе групп

Данный раздел представляет собой часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание данного раздела соответствует парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного

поведения детей реализуется через игровую деятельность, дидактические игры.

Таблица 4

Виды деятельности	Формы и методы организации деятельности
Образовательная деятельность на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - подвижные игры - хороводные игры - пальчиковые игры - спортивные упражнения - физкультминутки в процессе других видов ОД - спортивные игры - подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - ходьба на лыжах - эстафеты - соревнования - дополнительное образование - рассказ воспитателя - наблюдение практических действий - упражнения в практических действиях - игры - экспериментирования - дидактические игры - игры -этюды - игры - путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - беседа (индивидуальная и подгрупповая) - чтение художественной литературы - релаксационные паузы - гимнастика для глаз - игровые поисковые и познавательные ситуации - ситуативный разговор - рассказ - чтение - решение проблемных ситуаций
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - утренние и коррегирующие гимнастики - подвижные игры - пальчиковые игры

- игровые упражнения
- спортивные упражнения
- динамические паузы
- физкультурные праздники и развлечения
- дни здоровья
- подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием
- спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)
- катание на санках
- ходьба на лыжах
- эстафеты
- динамические паузы
- заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни
- осуществление закаливающих мероприятий
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)
- ситуативный разговор
- беседа
- рассказ
- чтение
- игровая беседа
- проблемная ситуация
- сюжетно - ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница»
- игры - экспериментирования
- игровые поисковые и познавательные ситуации
- дидактические игры
- игры-этюды
- игры - путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни
- решение проблемных ситуаций
- релаксационные паузы
- закаливающие мероприятия
- чтение художественной литературы
- создание игровых ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> - инструкции по выполнению самостоятельных заданий - разучивание пословиц, поговорок, стихов - артикуляционная гимнастика - игровая задача - проектная деятельность - тематический досуг
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные, хороводные, пальчиковые игры - игровые упражнения - спортивные упражнения - подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазание, метанием - спортивные игры(городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) - осуществление закаливающих мероприятий - чтение художественной литературы - создание игровых ситуаций - инструкции по выполнению самостоятельных заданий - разучивание пословиц, поговорок, стихов - дидактические игры - беседа - артикуляционная гимнастика - рассказ - игровая задача - проектная деятельность - тематический досуг - решение проблемных ситуаций
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - дни здоровья - физкультурные праздники и развлечения - консультации - фотовыставки - тематические консультации, практикумы - легкоатлетические пробеги - пешие прогулки, экскурсии - совместная проектная деятельность Анкетирование родителей

2.2.Содержание работы по освоению детьми образовательной области по физической культуре (плавание)

От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Упражнения в ходьбе: - держась за борт, по кругу друг за другом	Упражнения в ходьбе: - с высоким подниманием колен	Упражнения в ходьбе: - использовать все виды ходьбы	Упражнения в ходьбе: - использовать все виды
с гребковыми движениями	приставным, с крестным шагом	Упражнения в беге: - с высоким подниманием колен	Упражнения в беге: - использовать все виды с изменением направления
в полуприсяде	с гребковыми движениями: лицом вперед, спиной назад	- со сменой направления	Прыжки: - с погружением
- с высоким подниманием колен	в полуприсяде	Прыжки: - «Кто выше»	спад с борта
Упражнения в беге: - с поддержкой за игрушку	Упражнения в беге: - «Кто быстрее»	выпрыгивание с погружением	Упражнения на дыхание: - «Дышим в стиле кроль»
- без поддержки	Прыжки: - на месте у борта	с продвижением вперед	«Прятки»
Прыжки: - держась за бортик	с продвижением вперед	Погружение под воду: - погружение с доставанием предмета	«Дышим в стиле брасс»
с хлопками по воде	- выпрыгивание с последующим погружением	Умение лежать на воде: - «Поплавок»	Погружение под воду: - ныряние с отрывом ног от дна
с погружением под воду	Погружение под воду: - мыть лицо	«Медуза»	погружение с доставанием предмета
Погружение под воду: - опустить нос в	с головой под воду с открыванием	«Струнка» на груди и на спине	Скольжение на груди: - «Стрела»

воду, держась за борт; в кругу, держась за руки	глаз		
- мыть лицо	- погружение лица в скольжении	«Звезда» на груди и на спине	- «Торпеда»
- лить себе воду на голову, не вытирая лицо руками	погружение с доставанием предмета	-«Поплавок» - «Звезда»	- «Мельница»
- погружение под воду с головой	Упражнения на дыхание: - «Заводим моторчики»	Скольжение на груди: - «Стрела»	«Плаваем кролем»
достать игрушку со дна	- «Подуть на мячик»	- «Торпеда»	«Винт»
Упражнения на дыхание:- присесть (вода до подбородка), дуть на воду	«Прятки»	- «Мельница»	- «Лягушка» ногами брассом
выдох на мячик	«Насос»	- плыть, работая ногами и руками кролем	«Лягушка» руками брассом
«Пускаем пузыри»	Работа ног стилем кроль:	Скольжение на спине: - «Стрела»	«Плаваем брассом»
«Заводим моторчики»	Работа рук в стиле кроль: - положение пальцев в кисти	«Торпеда»	«Дельфин»
Работа ног стилем кроль: - упор лежа на руках, тело горизонтально, ноги вытянуты, подняты вверх	- гребковые движения вперед	«Мельница»	Скольжение на спине: - «Стрела»
- «Крокодил», «Рак», «Краб»	- одновременные, попеременные движения рук в наклоне вперед	плыть, работая ногами и руками	«Торпеда»
- сидя, руки в упоре сзади,	- круговые движения рук	Упражнения на дыхание: -	«Мельница»

работа ног	назад	«Прятки»	
«Крокодил» с работой ног	Умение лежать на воде: - «Медуза»	«Подводный вулкан»	«Плаваем кролем»
Работа рук в стиле кроль: - удерживание воды в ладошках	- «Струнка» на груди	«Дышим в стиле кроль»	«Винт»
подбрасывание воды вверх	«Струнка» на спине	Упражнение «Винт»	Умение лежать на воде: «Поплавок»
- гребковые движения	«Звезда» на груди	Упражнение «Буксир»	«Звезда»
	«Звезда» на спине	Повороты	«Медуза»
	Скольжение: - «Стрела» на груди	Работа ног стилем кроль у борта	«Струнка»
	«Торпеда» на груди	Работа рук в стиле кроль: - стоя на месте, наклонив туловище вперед	Повороты
	«Стрела» на спине	в ходьбе	Пионербол на воде: - индивидуальная игра
	«Торпеда» на спине	-стоя, попеременные движения назад	- игра в паре
		в ходьбе	взаимодействие игроков в команде
		Плаваем кролем на груди и на спине	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы с воспитанниками учреждения и ведущим видом детской деятельности является игра. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно -урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Педагогами возрастных групп применяются следующие основные группы методов педагогической работы с детьми:

1 группа методов – создание специальных условий, открывающих широкое поле для самостоятельных действий детей, наталкивающих ребенка на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути их достижения.

2 группа методов – методы прямого педагогического воздействия, направленных на освоение определенного конкретного содержания.

При использовании всего комплекса методов педагогами в обязательном порядке учитываются:

- ❖ изменения формы общения с детьми;
- ❖ Ориентировка на личностное своеобразие каждого ребенка, по установлению доверительных отношений;
- ❖ формы организации детской жизни.

Формы реализации Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, музыкально -художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

- ❖ **Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно -ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- ❖ **Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
- ❖ **Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов₂₅ на

поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением.

❖ **Проектная деятельность** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

❖ **Использование средств ИКТ** –эти технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

❖ **Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

❖ **Викторины и конкурсы**– своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно -развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы реализации Программы.

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

❖ **методы мотивации и стимулирования развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

❖ **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

❖ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта

❖ поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

❖ Информационно -рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

❖ репродуктивный метод– создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);

❖ метод проблемного изложения– постановка проблемы и раскрытие

- пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ❖ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
 - ❖ исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
 - ❖ Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод).

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных объектов. К ним относятся:

- ❖ демонстрационные и раздаточные;
- ❖ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ❖ естественные и искусственные;
- ❖ реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ❖ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ❖ игровой (игры, игрушки);
- ❖ коммуникативной (дидактический материал);
- ❖ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ❖ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ❖ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Приложение2)

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с нарушениями в развитии. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в детском саду № 40 «Солнышко» осуществляется как в условиях групп направленности, так в рамках инклюзивного образования т.е. в группах общеразвивающей направленности.

Специфика занятий физкультурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на коррекцию физического, но и психического здоровья. Основными задачами на каждом занятии являются коррекция и профилактика осанки, плоскостопия, ходьбы, бега и других естественных движений, активизация вегетативных функций и укрепление мышечного корсета. Именно поэтому занятия с данными детьми должны носить коррекционно- развивающую направленность.

На своих занятиях инструктор по физической культуре должен проводить диагностику степени физического развития в начале и конце учебного года.

Благодаря результатам входной диагностики выявляются основные проблемы развития, и создается индивидуальный образовательный маршрут воспитанника на весь учебный год.

Индивидуальный маршрут воспитанника составляется для детей, испытывающих трудности в освоении Программы. Результаты вторичной диагностики определяют степень эффективности воспитательно - образовательного процесса.

Индивидуально - образовательный маршрут (ИОМ)- это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута: это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития.

Реализация индивидуального подхода осуществляется в процессе реализации программы индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута ребенка. Под программой индивидуального сопровождения мы понимаем модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенную на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющую последовательность дальнейших действий для развития дошкольника.

Индивидуальный маршрут образования- это эффективный способ найти подход к каждому ребенку, заинтересовать его процессом обучения или решить задачи социализации, трудностей коммуникации. С помощью ИОМ можно также выстроить работу с одаренными детьми. В последующем образовании малыш будет более организованным, но главное, он получит возможность выбора той деятельности, в которой он чувствует себя максимально компетентным.

После диагностики и определения целей и задач составленного маршрута воспитатель и специалисты определяют, какие именно игры, упражнения и другие виды деятельности будут применяться при работе с ребенком. Это тоже находит свое отражение в тексте ИОМ.

Продуктивная совместная деятельность воспитанника и педагога, направленная на успешную реализацию индивидуального образовательного маршрута, позволит добиться положительной динамики в личностном росте ребенка. Такая работа требует от воспитателя высокого уровня профессиональной компетентности и работоспособности, а также личной заинтересованности в получении хорошего результата.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ❖ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- ❖ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ❖ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- ❖ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ❖ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ❖ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- ❖ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- ❖ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ❖ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ❖ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ❖ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ❖ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ❖ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ❖ при необходимости помогать детям в решении проблем организации

- игры;
- ❖ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
 - ❖ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ❖ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ❖ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ❖ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ❖ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ❖ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ❖ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ❖ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ❖ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- ❖ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является: ***взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*** Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.

Одним из важнейших условий реализации образовательной Программы ДООУ № 40 «Солнышко» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель работы педагогов с родителями– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, включение родителей в деятельность ДООУ, привлечение родителей к активному участию в решении оперативных и стратегических задач развития.

Принципы организации сотрудничества ДООУ с семьей:

- ❖ Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.
- ❖ Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей.
- ❖ Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
- ❖ Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь, родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе.
- ❖ Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных моментов семейного воспитания.
- ❖ Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории.
- ❖ Индивидуальные и групповые формы работы с родителями.
- ❖ Привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Успешность воспитания и обучения детей в ДООУ обеспечивается интеграцией деятельности администрации детского сада, педагогического коллектива, родительской общественности и иными общественными организациями, принимающими участие в процессе воспитания и обучения детей.

Основные формы сотрудничества педагогов с родителями воспитанников

Таблица 5

№	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
1	Родительские собрания(групповые и общие)	Конференция для родителей
2	Дни открытых дверей	День Самоуправления
3	Беседы	Работа сайтов и блогов педагогов
4	Анкетирование, консультации	Работа консультационного пункта
5	Семинары-практикумы	Семейные проекты, мастер-классы
6	Участие родителей в тематических мероприятиях детского сада	Проведение тематических «Клубов выходного дня Проведение нетрадиционных собраний
7	Оформление наглядной агитации для родителей	Онлайн консультации
8	Работа сайта детского сада	Электронная приемная
9	Семинары для родителей	Тренинги взаимодействия с участием педагогов группы и педагога-психолога
10	Участие в конкурсах детского сада	Участие в онлайн конкурсах ДОУ
11	Экскурсии	Туристические эко- походы

2.8.Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие ДОУ с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь, зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми,

поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социального взаимодействия между детским садом и этими учреждениями позволяет расширять возможности ДОО по развитию способностей детей с учётом их индивидуальных возможностей.

В данном случае социальное партнёрство понимается как взаимовыгодное взаимодействие по достижению общих результатов, направленных на сохранение здоровья детей, художественно-эстетическое развитие участников образовательного процесса, приобщение к искусству, художественно-речевое развитие, в которых заинтересована каждая из сторон.

В настоящее время педагоги ДОО стремятся переосмыслить накопленный опыт взаимодействия с социальными партнёрами и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Задачи взаимодействия ДОО с социумом

Таблица 6

Учреждения города	Цели, задачи, решаемые в совместной работе
«Спортивная школа»	Развитие физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников реализующих образовательную программу. Участие в городских программах спортивно-массовой направленности, осуществление социально-экономических, спортивно-оздоровительных проектов, направленных на массовое оздоровление детей.

Результаты

Тесная связь с социокультурными учреждениями города позволит:

- ❖ направить образовательный процесс на решение сложных проблем;
- ❖ улучшить работу с одаренными детьми, а также с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании;
- ❖ всю работу по формированию и укреплению физического, психического и духовного развития проводить в тесном контакте со специалистами социокультурных учреждений;
- ❖ воспитывать стремление к здоровому образу жизни у детей, родителей.

Технологии, используемые в ДОУ при осуществлении содержания Программы

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) **Подражательско-исполнительский**, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) **Общеразвивающей**, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) **Творческий** - характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ❖ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ❖ вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- ❖ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ❖ обсуждает план с семьями;
- ❖ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

- ❖ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ❖ собирает информацию, материал;
- ❖ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ❖ дает домашние задания родителям и детям;
- ❖ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ❖ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ❖ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий

Медико-профилактические

- ❖ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ❖ организация и контроль питания детей
- ❖ физического развития дошкольников
- ❖ закаливание
- ❖ организация профилактических мероприятий
- ❖ организация обеспечения требований СанПиН
- ❖ организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные

- ❖ развитие физических качеств, двигательной активности
- ❖ становление физической культуры детей
- ❖ массаж и самомассаж
- ❖ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ❖ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение психологической безопасности:

- ❖ Комфортная организация режимных моментов.
- ❖ Оптимальный двигательный режим.

- ❖ Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- ❖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Содержание парциальной программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
- ❖ «Формирование основ безопасности» и в образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни». В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов:
- ❖ «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка»,
- ❖ «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».
- ❖ «Социокультурные истоки». Составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшева Н. С. Перькова С.В. Реализация данной программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разделе «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание». Целью программы является развитие духовной и социокультурной основы личности ребенка, воспитание гражданина России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны. Программа **«Социокультурные истоки»: в плане духовного развития:**
- ❖ Обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.

в плане личностного развития:

- ❖ Воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.
- ❖ Развивает управленческие навыки, формирует руководителя, возвращает лидера, способного брать ответственность на себя.

в плане социализации:

- ❖ Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

в плане профессиональной деятельности педагога:

- ❖ Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле.
- ❖ Предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе

истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.

в плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса:

- ❖ Объединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс.
- ❖ Обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы.
- ❖ Интегрирует занятия гуманитарного и научного направлений в целостный образовательный процесс.

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программы, представляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлены на сайте учреждения.

Традиции, сложившиеся в ДОУ

В дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- ❖ день знаний;
- ❖ день рождения детского садика;
- ❖ осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- ❖ семейный клуб «Скоро в школу»;
- ❖ дни рождения воспитанников;
- ❖ общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна»,
- ❖ «Лето», праздники народного календаря и др.);
- ❖ дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- ❖ возложение цветов к памятнику Воину-освободителю;
- ❖ встреча с ветеранами и тружениками тыла;
- ❖ праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи – 15 мая, Всемирный День толерантности – 16 ноября, День Здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья и др.).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (Приложение 3)

Бассейн располагается в здании детского сада на первом этаже. В здании бассейна имеется: - чаша для воды, площадь помещения

- (площадь помещения чаши бассейна 52,3м², площадь чаши – 21 м²),
- раздевалка с вешалками для одежды – 15,8м² ,
- душевая – 4,90м² ,
- санузел - 1,5м² ,
- ,техническое помещение– 3,3 м² ,
- кабинет инструктора – 11,1 м²,
- комната для сушки- 2,97м²

Глубина чаши – 1,2метра Глубина при наполнении бассейна водой - не более 1,5м. Естественное освещение: Количество окон – 3. Система водоснабжения: Централизованное: холодная и горячая вода. Вода, подаваемая в бассейн, по всем показателям соответствует ГОСТ «Вода питьевая». Система отопления: Имеется центральное отопление, температурный режим воздуха в помещении бассейна +29-32.,° в раздевалке и душевой + 25, +26° С; температура воды в бассейне +30 +32° С. Пол в бассейне подогревается. Имеется система вентиляции и кондиционирования воздуха. Электророзетки – 7шт. Пожарная сигнализация – имеется. Эвакуационные пути и выходы: Помимо основного выхода, имеется в коридор выход из чаши бассейна, а также из подсобного помещения. Число детей одновременно занимающихся в бассейне более 10 -12 человек.

Функциональное назначение бассейна

Проведение организованных занятий по плаванию для физического развития и укрепления здоровья детей, подвижных игр и развлечений на воде; самостоятельной двигательной активности детей. Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата детей, в том числе с использованием тренажерного оборудования; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта, овладение разными стилями плавания.

3.2. Программно -методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется в наличии полный комплект программно-методического обеспечения в соответствии с основной образовательной программой на каждую возрастную группу. Программно-методическое обеспечение, учебно-методические комплекты обеспечивают современный уровень дошкольного образования. Методический кабинет, в котором собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и технологий, аннотирование литературы, опыт работы педагогов, дидактический материал по основным образовательным программам.

Перечень УМК

№	Название	Автор составитель	Издательство	Год
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15	Сфера	2016
2	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса Т. С. Комарова М.А. Васильева	М.: Мозаика-Синтез	2016
3	Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду»	Е.К. Воронова	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013

3.3. Распорядок и /или режим дня (приложение 4)

Длительность НОД по плаванию в разных возрастных группах в течение года

Возрастная группа	Количество подгрупп	Число детей в подгруппе	Длительность занятий, мин.	
			в одной подгруппе	во всей группе
Вторая младшая	2	8-10	от 10-15 до 20	от 20-30 до 40-60
Средняя	2	10-12	от 15-20 до 25-30	от 30-40 до 50-60
Старшая	2	10-12	от 20-25 до 30	от 40 до 60
Подготовительная к школе	2	10-12	От 30 до 35	От 50 до 60

Распределение количества НОД по плаванию в разных возрастных группах на учебный год

Возрастная группа	Количество занятий		Количество часов		
	в неделю	в год	в неделю	в месяц	в год
Вторая младшая	1	36	15мин	1ч	9 ч
Средняя	1	36	20 мин	1ч20мин	12ч
Старшая	1	36	25 мин	1ч40 мин	15ч
Подготовительная	1	36	30мин	2ч	18ч

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе построения воспитательно -образовательного процесса МБДОУ ДСКВ №40 «Солнышко», лежит комплексно -тематическое планирование воспитательно -образовательной работы.

Цель: построение воспитательно -образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно -тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают

личностный интерес детей:

- ❖ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ❖ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ❖ миру искусства и литературы;
- ❖ традиционным событиям и государственным праздникам важным для семьи и общества (4 ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 12 апреля - День космонавтики; 9 мая - День Победы; 12 июня – День России);
- ❖ наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- ❖ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- ❖ количество праздников самостоятельно определяется педагогической общественностью ДООУ, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- ❖ рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью ДООУ, реализующими программу в соответствии с расписанием ОД;
- ❖ период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного

процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- ❖ формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-6 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- ❖ подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

Календарь мероприятий (Приложение5)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО (Приложение4)

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей — это одна из главных задач дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014).

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом целей, принципов, возрастной и гендерной специфики Программы, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности и обеспечивает реализацию Программы в полном объеме.

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и

правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно - гигиенические правила.

Обучение плаванию детей дошкольного возраста по данной рабочей программе проходит в крытом малоразмерном бассейне , расположенных в здании МБДОУ №40 детский сад «Солнышко» г. Юрга.

Наличие бассейна в детском саду создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, начиная с младшего возраста. Обучение детей плаванию представляет собой ряд взаимосвязанных процессов, достаточно сложных в организационном и методическом плане. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно - оздоровительной работы, так как только в сочетании непосредственно образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

Безопасность (Приложениеб)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Юргинского городского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» (далее – ДО). Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
- «Программой обучения плаванию в детском саду», под ред. Е.К. Вороновой

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОУ является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав ДОУ, утвержденный постановлением администрации города
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП» 2.4.3648-20).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 31.07. 2020 г. № 373.

Детский сад №40 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития

воспитанников, как: *коррекционно-развивающее, физическое развитие*. Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности (далее – ОД) и в режимных моментах.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Она направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

